**ГКОУ РД «Новотиндинская СОШ Цумадинского района»**

Согласовано «Утверждаю»

 С зам. директора по УВР директор ГКОУ РД « Новотиндинская СОШ»

 Магомедов А.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов М.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

Рабочая программа

 по биологии

в 11 классе.

Рабочая программа рассчитана на 34 уч. недель

68 часов в год (2часа в неделю)

Составитель программы:

 Ахмедова Г. А.

2018-2019 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА**

 **2.Пояснительная записка.**

**2.1 Перечень нормативных документов, использованных при составлении рабочей программы.**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**

 **2.2. Ведущие целевые установки в предмете**

 Базовые общеобразовательные курсы ,направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Биология не относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, так как в качестве такового представлен интегрированный курс «Естествознание». На базовом уровне в основной и полной средней школе биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения  умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности. Уровень в полной средней школе биологического образования ориентировано на подготовку учащихся к продолжению биологического образования, овладение ими знаниями и умениями, достаточными для получения высшего образования биологического профиля. Очень важно, чтобы помимо академических знаний у учащихся появился опыт реальной деятельности в рамках общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

 **2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

- освоить знания о биологических системах (клетка, организм); истории формирования современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в становлении современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладеть умениями обосновывать роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать данные о живых объектах;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения знаменитых открытий в биологии;

 -воспитывать необходимость бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при возникновении дискуссий;

 - использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий собственной деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правила поведения в природе.

**2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

 Курс биологии в нашей школе направлен на овладения знаниями и умениями по предмету, которые затем будут востребованы в процессе изучения общей биологии, истории и последующих курсов биологии в учебных заведениях.

**2.5.Задачи обучения по предмету**

Задачи, решаемые в курсе биологии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщить к терминологическому языку природы и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с биологией как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.

 **2.6.Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного процесса, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся. Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов .Изучение курса «Общая биология» на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни. на воспитание бережного отношения в окружающей среде.

 **2.7.Общая характеристика учебного процесса**

Наиболее частые технологии обучения в 11 классе - объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая, практическая, лабораторная. Курс основан на знаниях, полученных при изучении таких предметов, природоведение, биологи, история, физика.

**2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, Базисному учебному плану, рабочая программа для 11 классапредусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов в год соответственно.

 **2.10.Результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

 1) воспитание российской гражданской идентичности

 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое ,духовное многообразие современного мира.

Предметные результаты:

 1) формирование представлений о природоведении, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте картины мира, задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 2) формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени. Особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках.

 3) формирование умений и навыков использования знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки безопасности окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные : ставить учебные задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, оценивать свою работу, владеть различными способами самоконтроля.
2. Познавательные учебно-логические: классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Сравнивать объекты, систематизировать информацию, определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа.
3. Учебно-информационные: поиск необходимых источников информации, работа с текстом, составление тезисного плана, выводов ,использовать различные виды моделирования, создание собственной информации .
4. Коммуникативные: выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|  Название темы |  Количество часов |
|  **Раздел 4 Вид** | 38 |
|  Тема 4.1 История эволюционных идей | 10 |
| Тема4.2. Современное эволюционное учение | 13 |
| Тема 4.3.Происхождение жизни на Земле | 7 |
| Тема 4.4.Происхождение человека | 8 |
| **Обобщение главы 4 Вид** | 1 |
| **Раздел 5 Экосистемы** | 30 |
| Тема 5.1. Экологические факторы | 7 |
| Тема 5.2. Структура экосистем | 7 |
| Тема 5.3. Биосфера-глобальная экосистема | 2 |
| Тема 5.4. Биосфера и человек | 9 |
| **Обобщение главы 5 Экосистема** | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Заключение | 2 |
| Итого | 68 |

 **4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для курса 11 класса:**

**Содержание предмета**

**Раздел 4. Вид (38 часов)**

**Тема 4.1.** История эволюционных идей (10)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвинский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье . Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Тема 4.2.** Современное эволюционное учение (13)

Вид , его критерии. Популяция- структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор, их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

**Практические работы.** Изучение приспособленности организмов к среде обитания

**Тема 4.3.** Происхождение жизни на Земле (7)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Тема 4.4.** Происхождение человека (8)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира ( класс Млекопитающие отряд Приматы род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества

**Раздел 5. Экосистемы (30)**

**Тема 5.1.** Экологические факторы (7)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

**Тема 5.2.** Структура экосистем (7)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества-агроценозы.

**Тема 5.3**. Биосфера- глобальная экосистема (4)

Биосфера- глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)

**Тема 5.4**.Биосфера и человек (9)

Биосфера и человек, Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса- проверка полученных знаний.

 Заключение и повторение курса (2)

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература:

Программа среднего(полного) общего образования по биологии 10-11 классы, Базовый уровень Авторы И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов.

Учебник Биология (общая биология) базовый уровень 10-11 классы для общеобразовательных учреждений В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Москва Дрофа 2012.

Подготовка к ЕГЭ биология. А.А.Кириленко, С.И. Колесников Учебно-методическое пособие. В.Н. Мишакова Системный контроль и критерии оценивания качества подготовки по биологии в 10-11 классах. методическое пособие. В.Н. Мишакова Задачи по молекулярной биологии и генетике -методические рекомендации.

Общая биология Учеб. Для 10-11 кл. Ю.И. Полянский, А.Д. Броун. Просвещение.

Воронцов Н.Н. Сухарукова Л.Н. Эволюция органического мира Учеб. пособие для 9-11 кл.сред.школы.Просвещение .

 **6.Планируемые результаты изучения предмета**

3нать и понимать:

- основные положения хромосомной теории наследственности;

- сущность законов Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства. закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; взаимодействия генов и их цитологических основ;

 - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтез,

**7.2. Положение о системе оценивания в предмете**.

**Система оценивания в предмете**

**Отметка «5»:**
- полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.
**Отметка «4»:**
- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.
**Отметка «3»:**
- усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.
**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.
**Отметка «1»** - ответ па вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты**
**Отметка «5»:**
- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.
**Отметка «4»:**
- правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.
**Отметка «3»:**
- правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.
**Отметка «2»:**
- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.