**ГКОУ РД «Новотиндинская СОШ Цумадинского района»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ РД «Новотиндинская СОШ»от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов А.М.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г |  |

**Рабочая программа**

**География**

**6 класс**

**Программа рассчитана на 34 учебных недель**

**из расчета 2 часа в неделю**

с.Новотинди

1. **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по географии для учащихся 6 класса ГКОУ РД «Новотиндинская СОШ» составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

Программа «География. Начальный курс» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение предмета «География. Начальный курс» в 6 классе осуществляется в количестве 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

·        **актуализировать** знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

·        **развивать** познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

·        **научить** применять географические знания в повседневной жизни;

·        **научить** устанавливать связи в системе географических знаний.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Это способствует более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

 Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из соседних поселков.

«География. Начальный курс» – второй систематический курс уже знакомой школьникам учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

**ФУНКЦИИ**

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к знаниям предмета, коммуникативным умениям, к отображению географического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Используемые технологии (элементы), методики:**

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* методика практических работ;
* технология разноуровнего обучения;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 272 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часов, из расчёта 1 час в неделю**, *6 классе – 34 часов, из расчёта одного учебного часа в неделю***; в 7, 8 – 68 часов и 9 классах по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;  адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;

- предпрофильной ориентации учащихся.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В ходе изучения предмета ***ученик научится****:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета, курса**

***1.Введение (1 ч.)***

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

***2.Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)***

**2.1.План местности (4 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (5 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

***3.Строение Земли. Земные оболочки (13 ч.)***

**3.1.Литосфера (4 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (4 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

**3.3.Атмосфера (4 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

***4.Население Земли. Обобщение (1 ч.)***

Население Земли. Обобщение

***Модуль «Географический практикум» (11 ч.)***

Основные методы и приемы ориентирования.

Работа в поле. Ориентирование по приборам.

Работа в поле. Ориентирование по местным признакам.

Работа в поле. Описание основных географических характеристик

Работа в поле. Составление плана местности.

Анализ географической карты Мира.

Введение в ГИС. Завершение модуля

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Содержание урока** | **Вид деятельности** |  **Результаты обучения (УУД)** | **Д/З** |
| **Введение - 1 ч.** |
| 1-2 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы | 2 | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал.Представление о том, что изучает современная география. Земля – планета Солнечной системы.Вращение Земли.Луна. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местностиРабота с диском. Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы.  | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | §1,2 Р.т. с.5 №5  |
| **Виды изображений поверхности Земли – 9 ч.** |
| **План местности (4 ч.)** |
| 3-4 | Понятие о плане местности. | 2 | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. |  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. Умение работать с различными источниками информации.Структурировать учебный материал.Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | §3. Р.т. с.12 №6, с.13 №7  |
| 5-6 | Масштаб.**Практическая работа: «**Изображение здания школы в масштабе.» | 2 | Зачем нужен масштаб.Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб.Выбор масштаба. | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | §4 Р.т. с.16 №6  |
| 7-8 | **Практическая работа: «**Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 2 | Стороны горизонта.Способы ориентирования на местности.Азимут.Определение направлений по плану. Рельеф.Относительная высота.Абсолютная высота.Горизонтали (изогипсы).Профиль местности. | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. Проверка основных понятий и терминов.Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | §5, 6 Р.т. с.20 №4  |
| 9-10 | Составление простейших планов местности.**Практическая работа: «**Составление плана местности методом маршрутной съёмки.» Обобщение по теме: «План местности» | 2 | Глазомерная съёмка.Полярная съёмка.Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. | §7  |
| **Географическая карта (5 ч.)** |
| 11-12 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 2 | Форма Земли.Размеры Земли.Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости.Виды и значения географических карт.Современные географические карты. | Отработка знаний условных знаком плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  | §8, 9  |
| 13-14 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 2 | Меридианы и параллели.Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | §10 Р. т. с.37 №1 |
| 15-16 | Географическая широта. | 2 | Географическая широта.Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | §11 Р.т. с.41 №3 |
| 17-18 | Географическая долгота. Географические координаты. | 2 | Географическая долгота.Определение географической долготы.Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | §12 Р.т. с.47 №6 |
| 19-20 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 2 | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | §13  |
| **Строение Земли. Земные оболочки - 13 ч.** |
| **Литосфера (4 ч.)** |
| 21-22 | **Обобщение по разделу: «Географическая карта».**Земля и её внутреннее строение. | 2 | Внутреннее строение Земли.Земная кора.Изучение земной коры человеком.Магматические горные породы.Осадочные горные породы.Метаморфические горные породы. | Выполнение тестовых заданий.Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | §14 Р.т. с.57 №6,7 |
| 23-24 | Движения земной коры. Вулканизм. | 2 | Землетрясения.Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры.Медленные вертикальные движения земной коры.Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.  | §15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |
| 25-26 | Рельеф суши. Горы.Равнины суши. | 2 | Рельеф гор.Различие гор по высоте.Изменение гор по временам.Человек в горах. Рельеф равнин.Различие равнин по высоте.Изменение равнин по временам. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Практикум: описание формы рельефа. | §16, 17 Р.т. с.63 №7 |
| 27-28 | Рельеф дна Мирового океана. | 2 | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.Подводная окраина материков.Переходная зона.Ложе океана.Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.Приводить примеры. | §18  |
| **Гидросфера (4 ч.)** |
| 29-30 | **Тест «литосфера».**Вода на Земле.Движение воды в океане. | 2 | Понятие «гидросфера».Мировой круговорот воды. Ветровые волны.Цунами.Приливы и отливы.Океанические течения. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.  | Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | §19, 21 |
| 31-32 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 2 | Понятие «Мировой океан».Океаны.Моря, заливы и проливы.Свойства океанических вод. | §20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |
| 33-34 | Подземные воды.Реки. | 2 | Образование подземных вод.Грунтовые и межпластовые воды.Использование и охрана подземных вод. Понятие «река».Бассейн реки и водораздел.Питание и режим реки.Реки равнинные и горные.Пороги и водопады.Каналы.Использование и охрана рек. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. | §22 Р.т. с.75 №4 |
| 35-36 | Озёра. Ледники**Практическая работа: «**Описание внутренних вод.» | 2 | Понятие «озеро».Озёрные котловины.Вода в озере.Водохранилища. Понятие «ледник».Образование ледников и их виды.Многолетняя мерзлота. | Практикум: описание озера по плану.Объяснять понятие «озеро».Приводить примеры использования озёр в жизни человека.Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. Объяснять понятие «ледники».Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | §24, 25  |
| **Атмосфера (4 ч.)** |
| 37-38 | **Тест «Гидросфера».**Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. | 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.Строение атмосферы.Значение атмосферы.Изучение атмосферы. Как нагревается воздух.Измерение температуры воздуха.Суточный ход температуры воздуха.Средние суточные температуры воздуха.Средняя месячная температура воздуха.Средние многолетние температуры воздуха.Годовой ход температуры.Причина изменения температуры воздуха в течении года | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | §26, 27  |
| 39-40 | Атмосферное давление. Ветер.**Практическая работа: «**Построение розы ветров.» | 2 | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления.Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер.Виды ветров.Как определить направление и силу ветра?Значение ветра. | §28 Р.т. с.92 №9 |
| 41-42 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Практическая работа: «**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | 2 | Водяной пар в атмосфере.Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.Относительная влажность.Туман и облака.Виды атмосферных осадков.Измерение количества атмосферных осадков.Причины, влияющие на количество осадков. | §29 Р.т. с.94 №5 |
| 43-44 | Погода и климат. Причины, влияющие на климат. | 2 | Понятие «погода».Причины изменения погоды.Прогноз погоды.Понятие «климат».Характеристика климата.Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.Зависимость климата от океанических течений.Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | §30,31  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)** |
| 45-46 | **Тест «Атмосфера».**Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. | 2 | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность.Высотная поясность.Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.Почва.Взаимосвязь организмов.Природный комплекс.Географическая оболочка и биосфера | Выполнение тестовых заданий.Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле. Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | §32, 33 Р.т. с.100 №3 |
| **Население Земли. Обобщение (1 ч.)** |
| 47-48 | Население Земли. **Обобщение.** | 2 | Человечество – единый биологический вид.Численность населения Земли.Основные типы населённых пунктов.Влияние природы на жизнь и здоровье человека.Стихийные природные явления.Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Определять по карте численность населения Земли.Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | §34 Р.т. с.104 №1 |
| Повторить параграфы3-7  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Географический практикум» (11 ч.)** |
| 49-50 | Основные методы и приемы ориентирования. | 2 | Повторение материала, изученного в 6 классе. Приборы для ориентирования. Местные признаки | Работа с атласами. Дискуссия. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. Умение работать с различными источниками информации.Структурировать учебный материал.Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | Принести компас.  |
| 51-52. | Работа в поле. Ориентирование по приборам. | 2 | Компас.GPS навигация.Флюгер | Использование современных средств определения местоположения и ориентирования в полевых условиях | Принести рулетку |
| 53-54 | Работа в поле. Ориентирование по местным признакам. | 2 | Солнце.Растительность.Насекомые.Тень. | Определение местоположения по примитивным показателям, элементами окружающей среды. | Принести поплавок. |
| 55-56 | Работа в поле. Описание основных географических характеристик | 2 | Температура.Направление ветра.Атмосферные явления.Скорость ветра.Облачность.Давление. | Составление таблицы текущего состояния нижней воздушной оболочки Земли. Самостоятельная работа. | Принести бумагу, транспортир, линейку |
| 57-63 | Работа в поле. Составление плана местности. | 6 | Составление простейшего плана местности в трех местах поселка Славянское. | Составление простейшего плана местности в трех местах поселка Славянское: Школьный сад, Дорога в школу, Перекресток двух дорог. Последний тип работы – самостоятельно. | Повторить параграфы 8-13, доделать план |
| 63-67 | Анализ географической карты Мира. | 4 | Определение координат.Определение абсолютных высот и глубин.Умение работать с масштабом | Исследование физической карты мира, коллективная работа с общей картой. Повторение материала. Самостоятельная работа с атласами. | Подготовить работы к сдаче |
| 68 | Резервный час |  |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2016 г.

2. «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2016г.

3. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

Также могут использоваться материалы со следующих интернет-порталов:

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат,  интерактивная доска и др.

 И могут использоваться для:

– поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста сообщения;

– фотографирование географических объектов и явлений;

– обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

Демонстрационное оборудование: глобус, коллекция горных пород.

Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности

**8 . Результаты освоения учебного предмета и система оценки (контрольно-оценочная деятельность)**

**Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Обучающиеся  должны:**

**1. *Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2. *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

**3. *Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4. *Описывать:***

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

**5. *Объяснять:***

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 ***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

***Примечание.***

* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

***Отметка "2"*** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «2»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата проведения по плану | Дата проведенияфактич. | Причина внесения изменений | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |